|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей начальных классов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пархоменко И.Е.  Протокол № 1 от «29»августа 2016 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свергунова Е.Ю.  «30» августа 2016г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасина И.М.  Приказ № 23\1от «30»августа 2016г.  М.П. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ».**

Классы: 1-4 Составители: Будаева М.С., Денисова С.В., Ерофеева Н.Н., Каськова Е.В., Мисько Т.З., Мостаева Е.В., Пархоменко И.Е., Полицеймако Н.В., Попова Л.Н.,

Чудинова Е.В.

Самара, 2016.

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции системы «Перспективная начальная школа», в соответствии с ООП НОО МБОУ Школы № 37 г. о. Самара на основе авторской программы О. Н. Рагозиной, А. А. Гринёвой, И. Б. Мыловой «Технология», 2016

Учебники:

1. Т. М. Рагозина, А.А. Гринёва. Технология. 1 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник, 2014
2. Т. М. Рагозина, А. А. Гринёва, И. Б. Мылова. Технология. 2 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник,2014
3. Т. М. Рагозина, А. А. Гринёва, И. Б. Мылова. Технология. 3 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник, 2014
4. Т. М. Рагозина, А.А. Гринёва, И. Б. Мылова. Технология 4 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник, 2014

На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе –33 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Предлагаемый начальный курс технологии имеет следующие цели.

* Развитие личности ребёнка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.
* Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т. д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся понятными для обучающихся.

Таким образом, предлагаемый начальный курс технологии призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется), с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. А также предложить обучающемуся соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **У ученика будут сформированы** | **Ученик получит возможность для формирования** |
| **1 класс**  **2 класс** | * Воспитание и развитие социально и личностно – значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности ; * оценивать жизненные ситуации сточки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие: * самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения * готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; * способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | * Внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; * устойчивого познавательного интереса к новым общим; * адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности. |
| **3 класс** | * Умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества); * в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | * Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний; * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| **4 класс** | * Умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи сверстникам; * в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | * Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний; * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **1 класс** | * Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * проговаривать последовательность действий на уроке; * высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника: * отличать верно выполненное задание от неверного; * совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | * В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; * оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **2 класс** | * Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; * совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; * планировать учебную деятельность на уроке; * высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); * работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); * определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | * В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; * оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **3 класс**  **4 класс** | * самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; * уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, определять известное и неизвестное; * под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия; * выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; * проверять модели в действии, вносить необходимые доработки; * совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; * работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; * выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; * осуществлять текущий и итоговый контроль качества выполненного изделия; * в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. | * В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную. |

**Познавательные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **1 класс** | * ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; * добывать новые знания: находить ответы на вопросы используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; * преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы; | * Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. |
| **2 класс** | * ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно- поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; * добывать новые знания как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; * перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | * Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач; * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение. |
| **3 класс**  **4 класс** | * искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, энциклопедии, справочниках, интернете; * перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно – следственные связи изучаемых явлений, событий; * отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; * добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); * перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. | * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; * преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; * преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **1 класс** | * Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; * слушать и понимать речь других; * совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; * учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | * Использовать речь для планирования и регуляции своего действия; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |
| **2 класс** | * Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); * слушать и понимать речь других; * вступать в беседу на уроке и в жизни; * совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; * учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | * Использовать речь для планирования и регуляции своего действия; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь |
| **3 класс**  **4 класс** | * Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; * уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться, работать в группах; * донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; * слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; * читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором»(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от изученного; выделять главное; составлять план; * договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | * Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |

**Предметные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наименование раздела содержательной линии** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **1 класс**    **2 класс**  **3 класс** |  | * рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека; * выполнять доступные действия по самообслуживанию; * использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий; * анализировать устройство изделия, определять его назначение; * понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл; * экономно размечать материалы по шаблону; * отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; * выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя. | уважительно относиться к труду людей;  выполнять практическое задание с опорой на рисунок;  анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать. |
|  | * составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности; * рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях, связанных с использованием текстильных материалов; * подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем столе; * использовать информацию из словаря и учебника при выполнении заданий; * работать в малых группах; * выполнять доступные действия по самообслуживанию; * рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как источнику сырья; * отбирать природные материалы, бумагу, нитки, с учётом их свойств и технологии изготовления поделок; * применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами режущими (ножницы), колющими (иглы); * экономно размечать материалы, складыванием по клеткам, по шаблону, по линейке; * отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные приёмы их ручной обработки; * анализировать устройство изделия, выделять детали и форму; * выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему. | * понимать культурно – историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире. Как своего региона так и страны, уважать их; * понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия; * работать в малых группах. |
|  | * рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой и описывать их особенности; * анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы; * осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы; * выполнять доступные действия по самообслуживанию; * отбирать картон с учётом его свойств; * применять приёмы рациональной и безопасной работы с ручными инструментами; * экономно размечать материалы, по линейке и угольнику; * работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы; * отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их обработки; * изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений; * решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей; * выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; * изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу; * рассказывать об основных источниках информации; * рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером; * называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор. клавиатура, мышь, наушник,. микрофон; * называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, видеопроектор, звуковые колонки); * рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера; * соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере. | * ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны); * осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии; * создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале; * использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы. |

**Содержание учебного предмета «Технология»**

**1 класс**

**Природные материалы**

Растительные природные материалы:листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

**Пластичные материалы**

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

**Бумага**

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

**Текстильные материалы**

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

**2 класс**

**Природные материалы**

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы:листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

**Пластичные материалы**

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

**Бумага**

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

**Текстильные материалы**

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

3 класс

**Бумага и картон**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

**Текстильные материалы**

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

**Металлы**

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

**Утилизированные материалы**

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

**Конструирование и моделирование**

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

**Практика работы на компьютере**

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

4 класс

**Бумага и картон**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

**Текстильные материалы**

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

**Металлы**

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

**Утилизированные материалы**

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

**Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

**Практика работы на компьютере**

Компьютер. Основы работы за компьютером

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр , заглавной буквы , точки ,запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | | | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | | | |
| **1 кл.** | **2 кл.** | | **3 кл.** | **4 кл.** |
|  |  | **135** | **135** | **33** | | **34** | **34** | **34** |
| **1**  **2**  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6  **3**  **4** | Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания  Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты  Природные материалы  Пластичные материалы  Бумага и картон  Текстильные материалы  Металлы  Утилизированные материалы  Конструирование и моделирование  Практика работы на компьютере | Изучается во 2-ом разделе  103  21  9  39  23  3  8  12  20 | Изучается во 2-ом разделе  103  21  9  39  23  3  8  12  20 | 33  5  6  13  9  -  -  -  - | 30  15  2  8  5  -  -  4  - | | 18  -  -  9  5  1  3  6  10 | 22  -  -  10  5  2  5  2  10 |
|  | **ИТОГО** | **135** | **135** | **33** | **34** | | **34** | **34** |

.

**Темы проектов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Тема проекта** | **Предполагаемый продукт проекта** | **Планируемые сроки выполнения (месяц, неделя)** |
| 1 | 1 класс. « Герб семьи» | Семья. | Герб | Ноябрь,  2 и 3 неделя |
| 2 | 1- 4 класс. «Новогодняя открытка» | Праздники. Новый год | Открытка | Декабрь,  1 и 2 неделя |
| 3 | 2 класс «Модель»городского транспорта» | Транспорт | Модели транспорта | Февраль,  3- 4 неделя |
| 4 | 2 класс. Куклы для пальчикового театра | История возникновения кукол | Пальчиковые куклы | Апрель,  2 и 3 неделя |
| 5 | 3 класс. Коллаж «Семейные портреты» | Семья. | Коллаж | Март,  1и 2 неделя |
| 6 | 3 класс. Измерение и вычисление площади | Как измерить площадь прямоугольника | Палетка  Памятка | Март,  1 неделя |
| 7 | 4 класс. Бусы из бумаги в технике «Оригами» | Праздники | Бусы | Ноябрь,  4 неделя |
| 8 | 4 класс. Проект коллективного создания макета села «Мирного» | Макет села | Модель объекта | Март,  2 неделя |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»**

Чуракова Р. Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постраз-вивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/ Учебник.

Чуракова Р. Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы об­разовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой — М.: Ака­демкнига/Учебник.

**Учебно-методическая литература**

1 класс

Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник

Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник

2 класс

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Методиче­ское пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Методиче­ское пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

**Учебное оборудование**

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обра­ботки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, нож кан­целярский макетный с металлической направляющей лезвия, линейка пластмассовая или металлическая 25-30 см, линей­ка с бортиком (для работ с ножом), угольник пластмассовый с углами 90 градусов, простые карандаши марки ТМ и 2М, цир­куль (не «козья ножка»), шило, игла швейная и для вышивания с удлиненным ушком, и для вышивания по канве, булавки с ко­лечком, нитевдеватель, пустой стержень шариковой ручки, кисти для работы с клеем и красками, стека, подставка для ин­струментов, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом, дощечка для лепки.

Материалы для изготовления изделий: бумага (цветная мело­ванная двухсторонняя, офисная для аппликаций, калька, копир­ка, писчая, альбомная, газетная, ватманская, гофрированная, самоклеящаяся, крепированная), картон (цветной, гофрирован­ный), лоскутки хлопчатобумажной, льняной, шерстяной ткани (сукна, драпа), вельвет, нитки швейные, мулине, пряжа для вя­зания, узкая и широкая тесьма, тонкий шнур, фурнитура (пугови­цы, бусинки, бисеринки), пластилин, масса для моделирования, глина, пластическая масса из соленого теста, фольга, цветная проволока в изоляции, природные материалы (засушенные ли­стья, цветущие растения, стебли, веточки, семена и плоды рас­тений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, яичная скор­лупа), утилизированные материалы (пластмассовые разъемные упаковки-капсулы, емкости, банки из жести, упаковочная тара из пенопласта), наборы «Конструктор».

Материальные условия: специально отведенные места и при­способления для рационального размещения, бережного хра­нения материалов и инструментов и оптимальной подготовки к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и пр. (все необходимые приспособления можно купить или изготовить из различных коробок и другого утилизированного материала).